



CDHM
COMISIÓN DE DERECHOS
HUMANOS DEL ESTADO
DE MORELOS


**COLEGIO DE BIÓLOGOS
DEL ESTADO DE MORELOS A.C.**


**Yankuik
Kuikamatlistli**
Canción Indígena Contemporánea


**FACULTAD
DE CIENCIAS
BIOLÓGICAS**


FEMCO
Federación Mexicana de Colegios de Biólogos

Mujeres y niñas empoderadas para consolidar la ciencia

Dra. Úrsula Oswald Spring
CRIM-UNAM
Cuernavaca, 1 de marzo 2021

Contenido de la conferencia

- 1. Pregunta de investigación**
- 2. Obstáculo a la transdisciplina**
- 3. Algunas datos que agudizan la desigualdad**
- 4. Conceptualizaciones: sororidad, paz engendradora y transición sustentable**
- 5. Género como barrera al empoderamiento: complejidad de los obstáculos sistémicos interconectados**
- 6. Alternativas de empoderamiento y avances en México**
- 7. Conclusión**

Pregunta de investigación

¿Cómo puede la consolidación de la ciencia en México en general empoderar a las niñas y mujeres para superar los procesos históricos de violencia producida por el patriarcado y ofrecer al conjunto del país, pero sobre todo a las mujeres, un desarrollo sustentable con una paz engendradora y rigor científico?

BARRERAS CONTRA LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

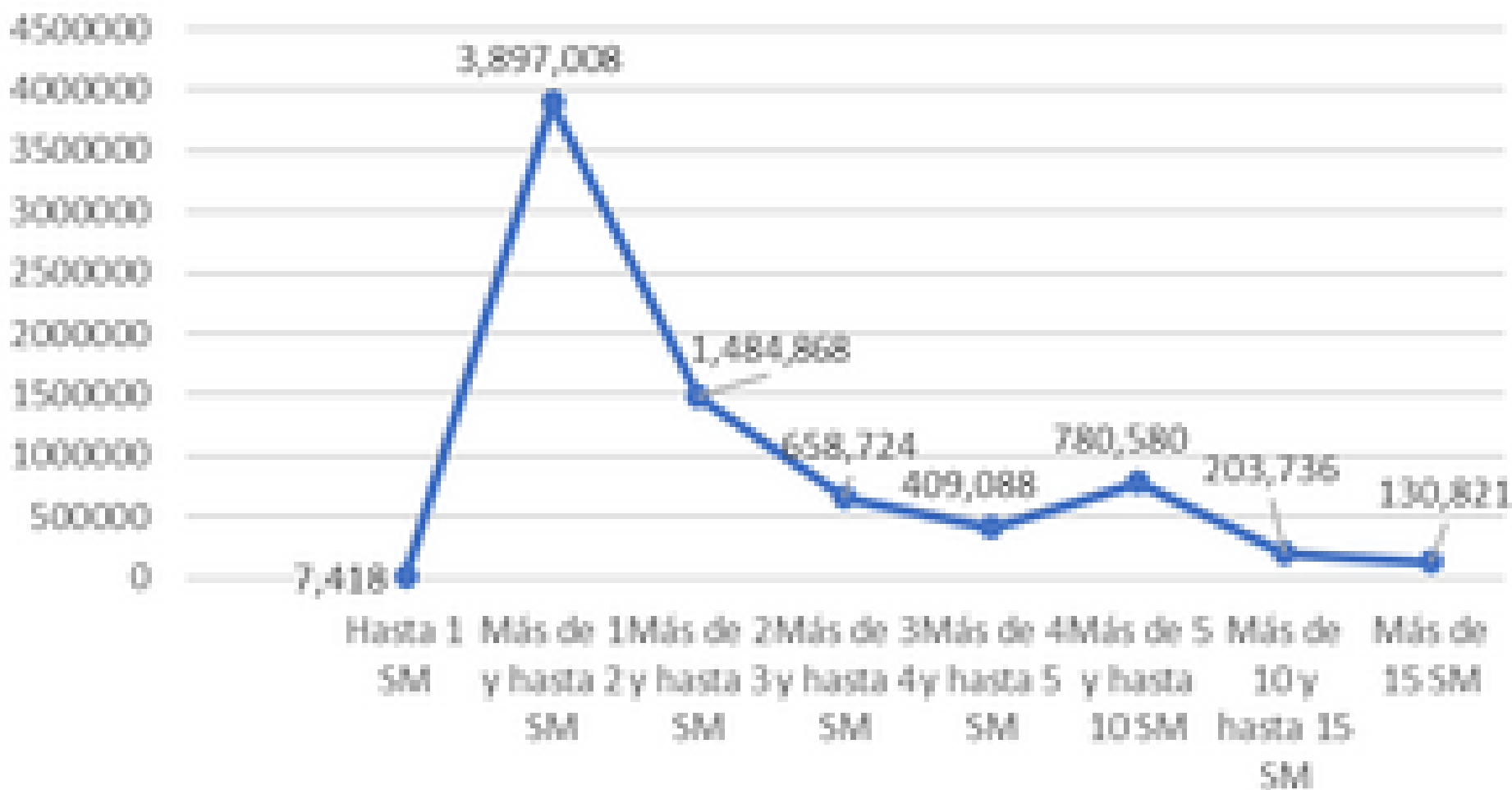


Algunos datos en México

- **Las 6 personas más ricos** poseen dinero más que los 62.5 millones de pobres en México.
- Mujeres realizan **4 horas más** que hombres de trabajos no remunerados, equivalente a 1.7 billones de pesos/año
- **10.4% de mujeres trabajan sin recibir pago** vs. 5% de hombres
- **Afiliados al IMSS:** 12,160'045 varones y 7,613'687 mujeres: 61% vs 39%, o sea hay vulnerabilidad en el empleo.
- **48% son mujeres en el rango salarial más bajo;** sólo 26% de mujeres tienen más de 15 salarios mínimos.
- **51%** (3,904'426) **de menos de 2 SM** son mujeres
- **71%** (5,389'294) de mujeres laborando **perciben 1-3 SM;** 7% más que los hombres
- Sólo **29% de las mujeres rebasan 3SM** (hombres: 48%)
- Aumento del **SM beneficia a mujeres;** falta promover **escalador tabulador salarial** para reducir la brecha de género.

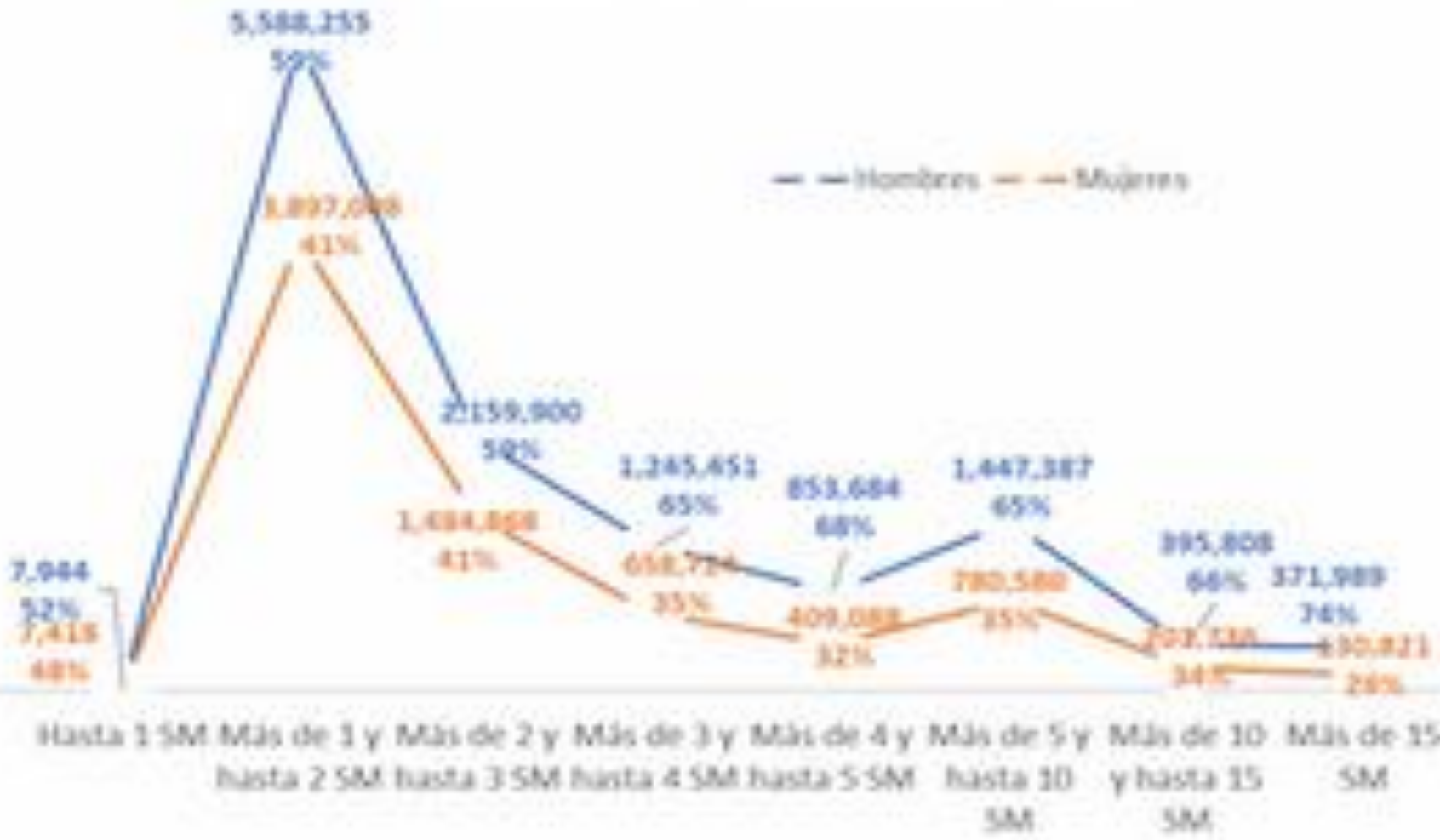
Salarios de mujeres afiliadas al IMSS

Mujeres



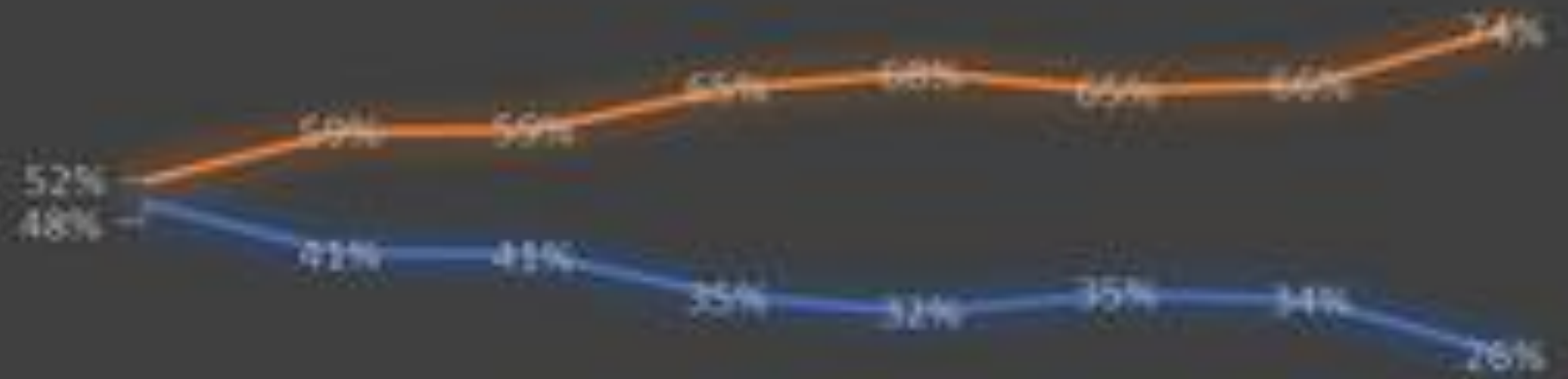
Género y rango salarial

PERSONAL POR GÉNERO Y RANGO SALARIAL



Brecha salarial de las mujeres

Porcentaje de mujeres y hombres por rango salarial



Hasta 1 SM Más de 1 y hasta 2 SM Más de 2 y hasta 3 SM Más de 3 y hasta 4 SM Más de 4 y hasta 5 SM Más de 5 y hasta 10 SM Más de 10 y hasta 15 SM Más de 15 SM

— Mujeres — Hombres



Conceptualizaciones: sororidad, feminidad tóxica, paz engendrada y transición sustentable

- **Sororidad** surgió de la necesidad de relacionar a las mujeres con otras mujeres para cuestionar y modificar su posición de subordinación diseñada por el dominio patriarcal.
- La sororidad de mujeres es un **pacto político** entre mujeres que se reconocen a sí mismas como interlocutoras. Se relacionan sin jerarquía, pero conocen la autoridad de cada uno. La sororidad se basa en el principio de la **igualdad humana y de valores** entre todas las personas, porque si los valores femeninos disminuyen por la discriminación de género, el género en sí también disminuye y aumenta la violencia también entre los hombres.
- Predomina todavía el pensamiento **andrógeno** entre muchas mujeres, por lo que la sororidad comparte responsabilidades y su pacto excede las clases sociales, los intereses económicos o de casta, la diversidad cultural e incluso la ideológica. Promueve la **igualdad, la solidaridad, la justicia, la libertad, la paz y la colaboración**, especialmente en momentos de tensión y desventaja social (Lagarde 2009).

Feminidad tóxica: residuos del patriarcado

- Amor sometido, colaborar, subordinarse, princesa sometida, muñeca, belleza física exterior y vacía
- Trabajos en hogar, educación, procreación
- Ámbito del cuidado y reproductivo
- Amor romántico, feminidad comercial, consumista
- Belleza: joven esbelta y con cuerpo de modelo
- **Invisibilizadas** dentro y fuera del hogar
- Sin autonomía financiera y de toma de decisión
- **Estereotipos:** belleza, femenino, cocina, procreación, rosa
- Vida llena de violencia, discriminación, miedo y angustia

Seguridad profundizada: seguridad y paz engendrada del hogar al mundo

Determinación Cuál seguridad?	Objeto de referencia ¿Seguridad para quién?	Valores en riesgos ¿Seguridad para qué?	Fuentes de amenazas ¿Seguridad ante quién o ante qué?
Seguridad Humana	Personas, seres humanos (humanidad)	Supervivencia, bienestar, calidad de vida, integridad cultural	El Estado, la globalización, la naturaleza con desastres, pobreza, fundamentalismo, discriminación, racismo
Seguridad de Género	Mujeres, niño/as, indígenas, anciano/as, minorías, vulnerables, minusválidos, desempleado/as	Relaciones de género, igualdad, identidad, relaciones sociales, empoderamiento	Patriarcado: instituciones totalitarias, élites, gobiernos, iglesias, intolerancia
Seguridad militar y nacional	El Estado	Soberanía y integridad territorial	Otros Estados, terrorismo, actores subestatales, crimen organizado, movimientos de inconformidad, guerrilla

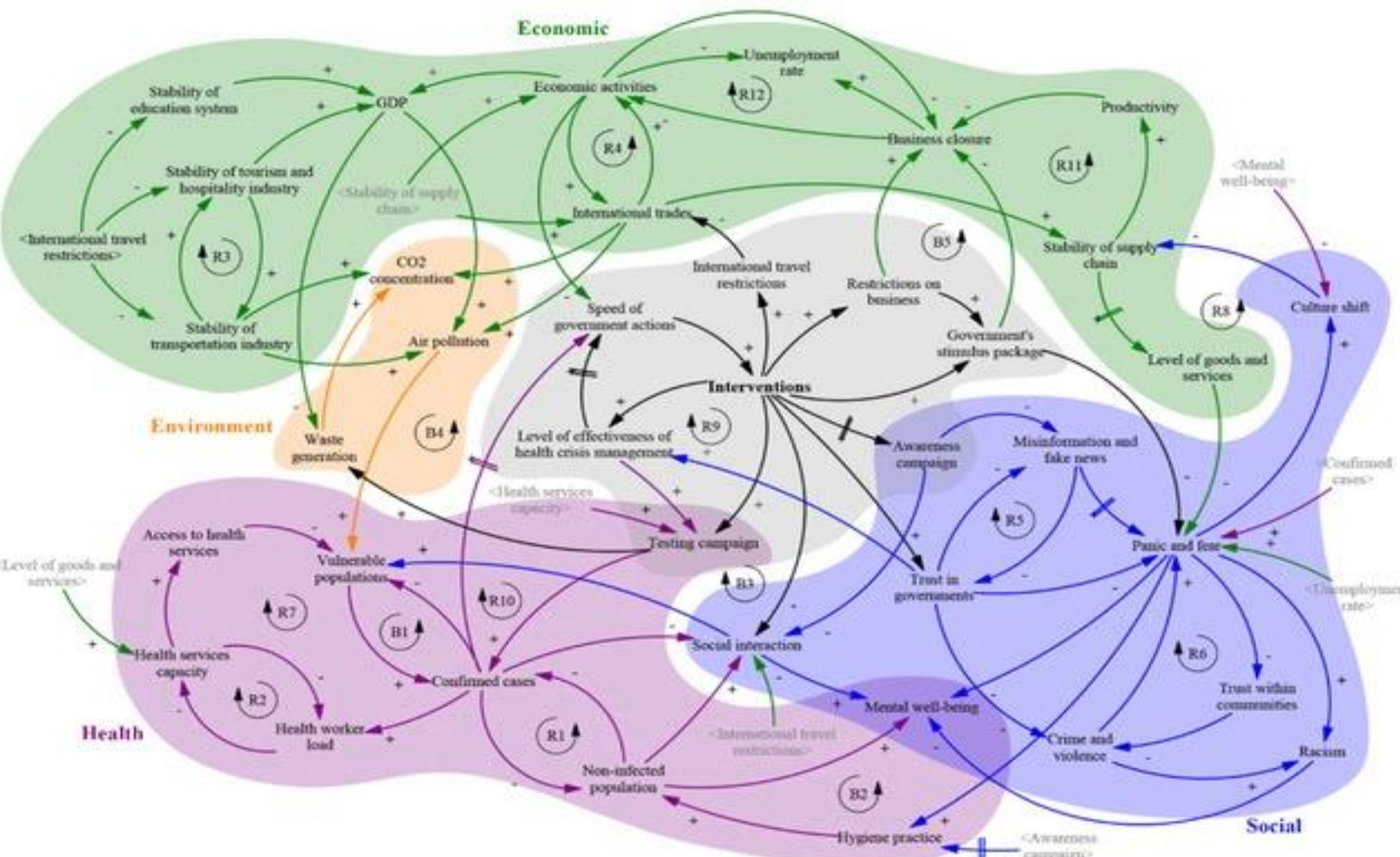
HUGE seguridad y paz incluyente



Transición sustentable

- **Futuro: No queremos volver a la normalidad**, porque la normalidad neoliberal causó los problemas. La 'normalidad' nos trajo la pandemia mal manejada, por la privatización del sector salud y la corrupción con egoísmo, crisis y muerte.
- **Sistemas de salud y educación:** públicos, universales y eficientes
- **Médicos cubanos:** labor silenciada en medios globales, pero eficaz. Apoyan a México, Venezuela y Chile.
- **Economía solidaria y circular** en lugar de la explotación trófica
- **Ambiente:** Recuperar ecosistemas, descarbonizar y desmaterializarnos
- **Nuevo concepto de seguridad y paz:** HUGE: seguridad y paz humana, de género y ambiental
- **Cultura: Aymara:** vivir bien; no se puede vivir mejor
- **Género:** igualar salarios y participación política de mujeres, reducir violencia intrafamiliar y proteger niño/as, mujeres y anciano/as

Problemas interrelacionados (Oz Sahin, Hengky Salim, Emiliya Suprun, Shannon Rutherford et al. 2020, Australia)



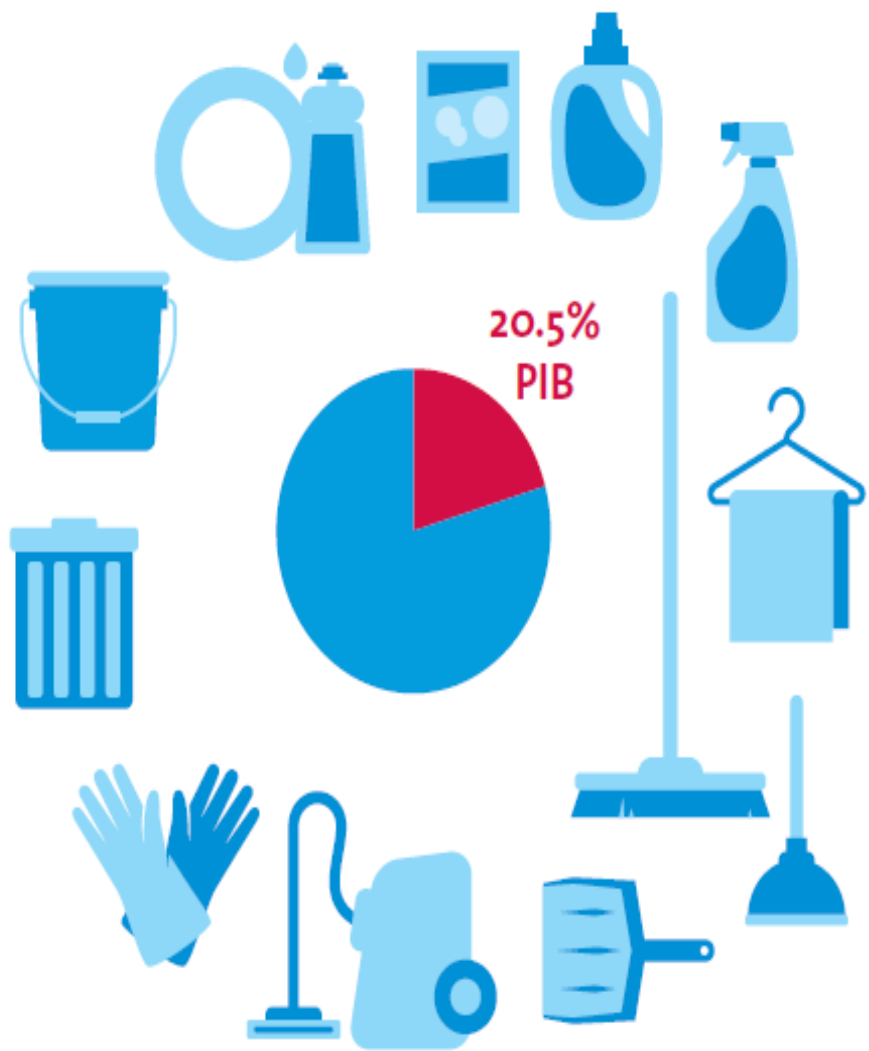
Género como barrera al empoderamiento: complejidad de los obstáculos sistémicos interconectados



Labores domésticos no remunerados

- Desarrollar un **conocimiento sistémico (medición)** sobre todas las formas de trabajo y empleo sin pago.
- **Igualar responsabilidades y tareas referidas** al cuidado entre hombres y mujeres en labores domésticas para abrir oportunidades de niñas para el estudio.
- Existe arraigados **estereotipos de género** que sostienen la distribución desigual en las tareas domésticas y de cuidado.
- Prejuicio **que trabajo de cuidado no requiere calificación**, reproduciendo la discriminación hacia a las mujeres.
- Mujer de más de **12 años garantiza bienestar de familia**. Sus labores domésticas equivalen a \$42,500 pesos al año (\$49,700 en áreas rurales; \$57,600 en mujeres casadas) frente a 13,900 pesos aportados por los hombres. Este ingreso no se cuantifica en el PIB en México.

Valor del trabajo doméstico



20.5% PIB



Obstáculos a la igualdad

- **Menor tiempo** para estudios, especialización, ocio, participación social o política y cuidado personal.
- Niñas pobres tienen un **retraso de 2 años en prueba PISA**.
- 628 mil niñas **dejarán escuela por crisis económico y COVID**: 10% en básico; 8% en superior (BID 2021).
- 51% de **docentes** señalan **obstáculos**: actividades en línea y los programas de televisión y radio aburridos y 46% dijo que los contenidos de TV no fueron suficientes.
- Mujeres tienen más **dificultades** para insertarse en el trabajo fuera del hogar.
- Obstáculos para avanzar en **carreras educativos** y laborales por presión familiar.
- Participación en trabajos de **menor valoración e ingresos**.
- Mayor **trabajo informal por control sobre su tiempo**, aunque sin protección social y salarios más bajos.
- Desarrollar **sistema social** y económico **con derecho** al cuidado: mejores servicios públicos, infraestructura, guarderías, cuidado de discapacitados y de la tercera edad, etc.).
- **Becas mayores condicionadas** a la asistencia de niñas que promuevan su integración escolar y sus estudios posteriores.



Hacia un Sistema Nacional de Cuidados

Desarrollar programas y campañas orientadas a cambiar los estereotipos de género relativos al cuidado

Reconocer el trabajo doméstico y de cuidados como un bien público

Diseñar e implementar una política pública de cuidados que abarca el conjunto de acciones públicas y privadas

Invertir en más y mejores servicios públicos de cuidado de personas dependientes, escuelas de tiempo completo y cuidado infantil

Impulsar la ratificación y cumplimiento del Convenio 189 sobre trabajo doméstico de la OIT y el 156 de Responsabilidades Familiares

Incluir la dimensión del tiempo y cuidado para la definición de indicadores y objetivos de desarrollo

Producir estadísticas que midan el aporte económico de las mujeres

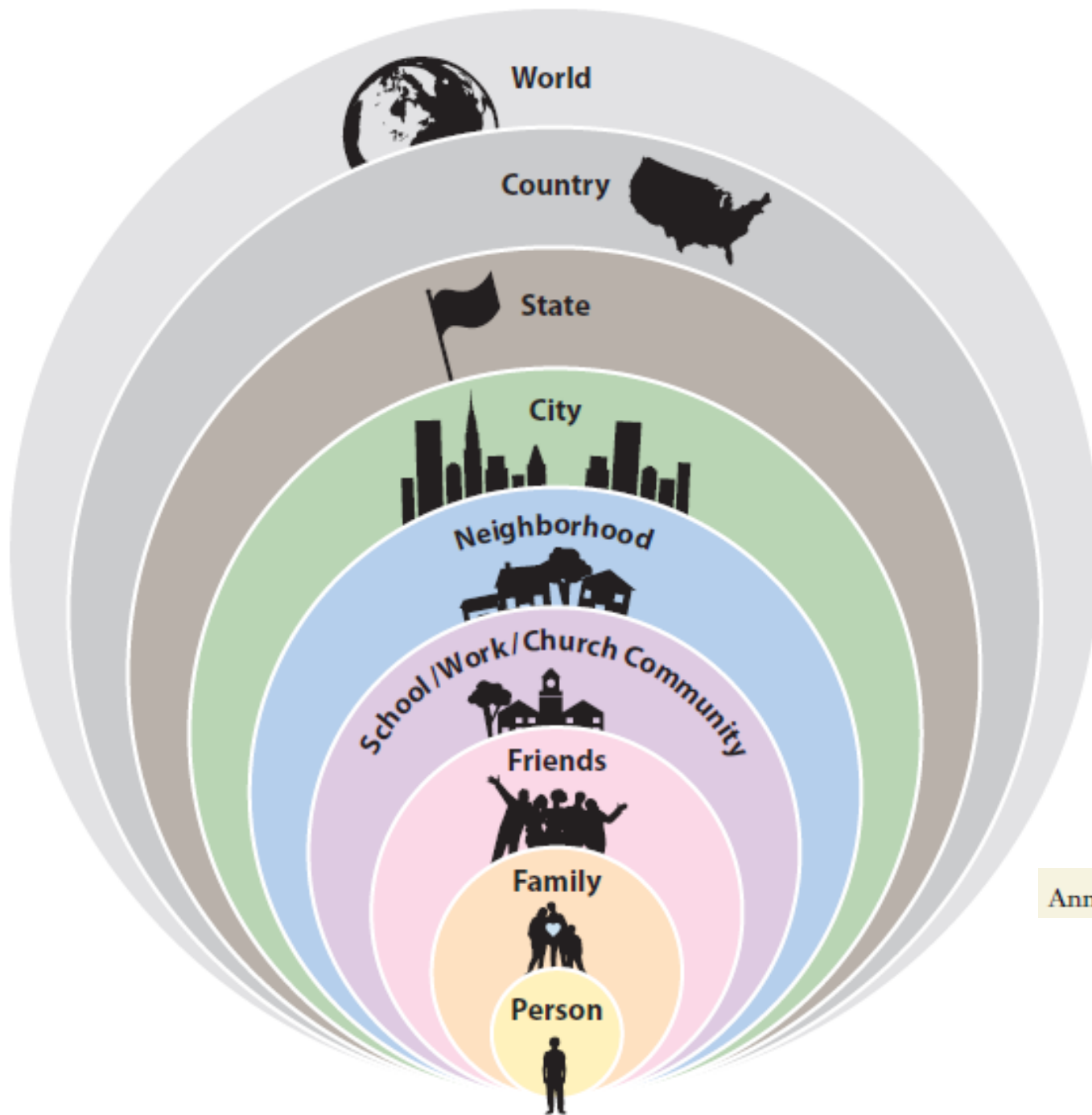


Alternativas de empoderamiento

- Capacitar a maestro/as en **pedagogía** con perspectiva de género
- Aprendizaje en **grupos mixtos empodera a niñas**
- Promover maestras, directoras **femeninas en escuelas** y como regidoras encargadas de aspectos sociales
- **Escuelas amigables con niñas y jóvenes** que incluyen espacios adicionales culturales, artesanales y deportivos
- Ofrecer a **niñas dinero**, tiempo, habilidades, apoyos, protección y empoderamiento social y político
- **Leyes contra violencia de género y persecución** de infractores a favor de la equidad de género.
- Promoción de jóvenes mujeres en **estudios de ingeniería**, matemáticas, ciencias exactas y socio-ambientales
- Actividades **extracurriculares empoderan a niñas**
- Apoyo a **iniciativas locales** de derechos humanos e igualdad garantizan mayor bienestar a niñas/jóvenes.

¿Cómo superar la desigualdad y violencia

- Abordar/erradicar desde la escuela la **violencia de género**
- **Castigar severamente** violencia entre docentes
- Educación para **negociación pacífica** de conflictos
- Reforzar a **participantes más vulnerables** para empoderarlos dentro del grupo
- **Controlar liderazgos autoritarios** y violentos patriarcales
- Promover **igualdad en tareas**, premios y estímulos
- **Superar desigualdades internas** en escuelas, universidad
- Involucrar a **padres/madres en actividades** de igualdad de género
- Discutir prácticas participativas en **círculos escolares y familiares**



¿ Cómo superar la violencia: Círculos de seguridad social construidas

(George M. Salvich,

Annu. Rev. Clin. Psychol. 2020. 16:265-95

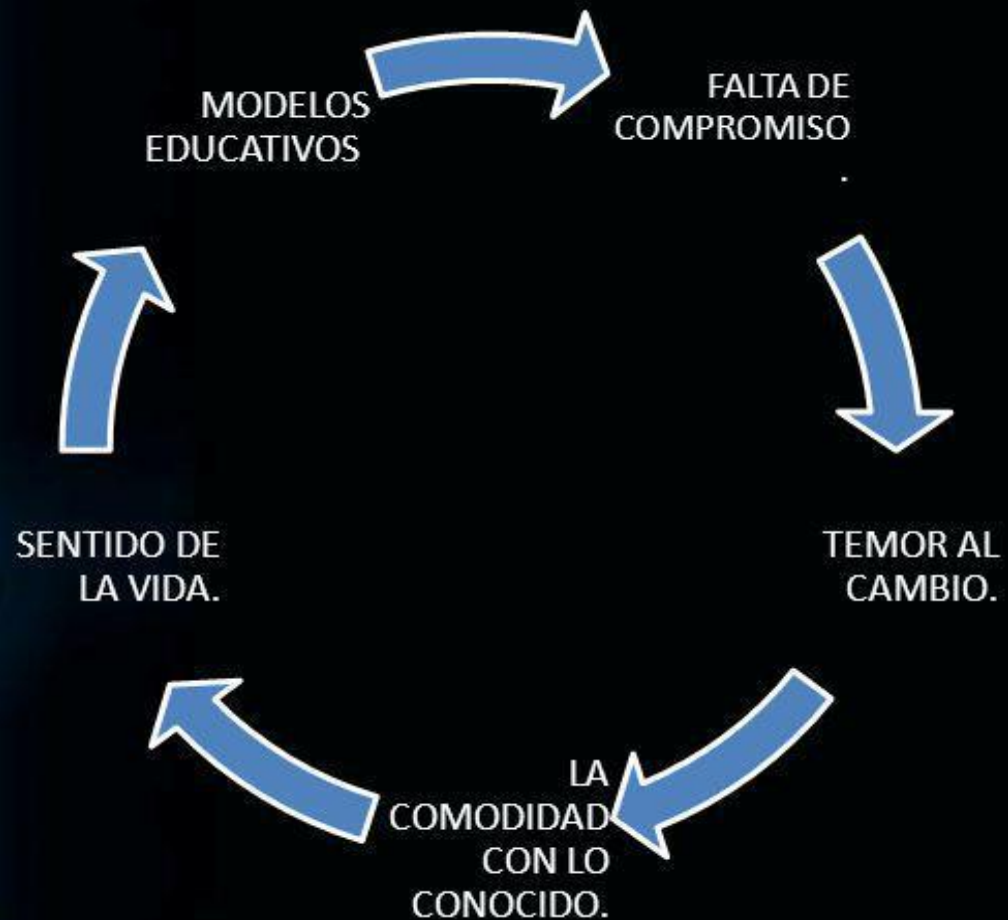
Apoyos desde los hogares

- Difusión de los **derechos de las niñas y niños en la escuela, el gobierno y los hogares**
- Capacitación y **alfabetización en el hogar** (abuelas, madres)
- **Superar estereotipos étnicos**, de raza, de clase social, discriminación de género, sexual y LGBTTTIQ
- Superación de **estereotipos religiosos y sexuales**
- Consolidar **redes de activistas** en derechos de mujeres
- **Reducir espacios de riesgos** para niñas y jóvenes (autocuidado), iluminación, vigilancia, cámaras, etc.
- Reducir **violencia de género** en comunidad, escuela y hogar
- Promover **negociaciones** de conflictos y discrepancias
- Capacitar hombres y mujeres **en igualdad de género**

Mujeres en las ciencias: Alternativas de empoderamiento y avances



BARRERAS CONTRA LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



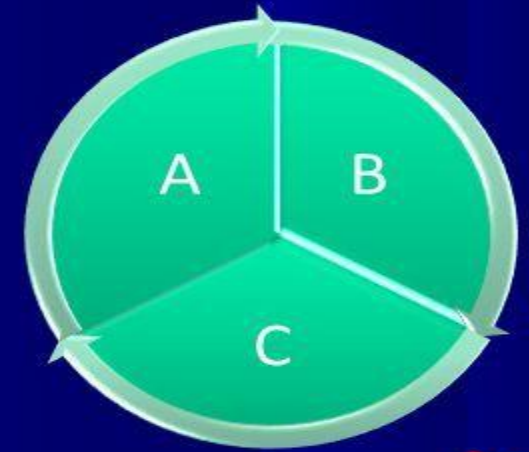
Jóvenes con capacidad en entender la complejidad



INTERDISCIPLINA



MULTIDISCIPLINA



TRANSDISCIPLINA

EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

UN ORDEN ALTERNATIVO

LA AUTOECOORGANIZACIÓN

LA ORGANIZACIÓN
COMPUTACIONAL

ORDEN

DESORDEN

AUTOORGANI
ZACIÓN

CREATIVIDAD

EXPLIC
ACIÓN
TRANSD
ISCIPLIN
AR

Estructuras complejas en niveles

- Procedimientos metodológicos obligan a comprender los **mecanismos dentro de una estructura compleja** y a buscar la evolución de las propiedades dominantes del objeto o de los eventos como dinámica intrínseca.
- En un **segundo nivel**, están las relaciones **entre procesos**, que fueron el resultado de la **transformación en las actividades intrasistema**.
- Finalmente, hay relaciones trans, que expresaron los **vínculos entre las transformaciones y fueron capaces de construir y reconstruir subsistemas y, en caso de un caos mayor, estructuras completas**.
- El análisis de estas estructuras trans permitió un enfoque **transdisciplinario profundo**, debido a que la interrelación en estos tres niveles se estructuró sistémicamente para permitir **un proceso integrado de estructuras complejas dinámicas y de ajuste permanente** con flujos en los tres niveles (Piaget/García 1982).
- Edgar Morin (2020) insiste como lección del COVID-19 que “la primera terrible revelación de esta crisis sin precedente es que todas las cosas que parecían separadas están **interrelacionadas**”, o sea requieren de cambios sistémicos complejos.

Nexos entre sistemas complejas con gobernanza participativa y perspectiva de género



Conclusión



Nuevas identidades

- Las mujeres cambiaron **más rápidamente**, sobre todo las jóvenes, ya que son más libres, autónomas y tienen virtudes que en los años 60 no tuvimos, pero los **hombres van más lentos**.
- Montesinos: las mujeres se emparejaron a nivel público y privado con los hombres, una acción que hizo **cambiar las ideologías para ambos géneros**.
- Las dos guerras mundiales hicieron **los hombres menos violentos**, pero fueron las mujeres que se **levantaron y lucharon por sus derechos**: por una vida de igualdad socioeconómica y política.
- Las mujeres, en especial las **feministas se volvieron políticas** muy brillantes, fue el **único movimiento utópico del siglo XX** que cambió la historia. Se modificaron las leyes sobre aborto, matrimonio, divorcio. **La humanidad cambió**, lo que comunistas y anarquistas no lograron. Ese es el gran **triunfo del feminismo** y en la mayoría de los países del mundo hay hoy **mayor igualdad de género**, aunque falta la **igualdad económica y sobre todo la política en toma de decisiones**.

Marco conceptual para superar las violencias mediante la transformación social de inclusión (Lederach)

Nivel de Respuesta

Estructural

Organizacional

Relacional

Personal

¿Cómo pasamos de la crisis a la realización de futuro deseado?

Prevención

Situación actual

Formación y capacidades

Proyección del futuro deseado

Realización Futuro Deseado

Momentos lógicos de la acción

Gracias por su atención

http://www.afes-press.de/html/download_oswald.html

