



**Secretaría de Medio Ambiente
y Recursos Naturales**

Hidalgo crece **contigo**

Retos del desarrollo sustentable con igualdad de género y pandemia



**Dra. Úrsula Oswald Spring
Pachuca, Hidalgo
8 de marzo, 2021**



Contenido de la intervención

- 1. Pregunta de investigación**
- 2. Condiciones de deterioro ambiental en México e Hidalgo**
- 3. Condiciones de igualdad de género en México**
- 4. ¿Existe un desarrollo sustentable en estas múltiples crisis?**
- 5. La pandemia agravó todos los problemas anteriores**
- 6. Una transición con sustentabilidad e igualdad de género**
- 7. Conclusión**



Pregunta de investigación

¿Cómo puede el estado de Hidalgo, vecino de la Ciudad de México, transformar sus procesos de deterioro ambiental hacia una transición sustentable con igualdad de género y mecanismos pacíficos de negociación de conflictos, o sea, una **Seguridad Humana, de Género y Ambiental**, una **HUGE seguridad**?



Condiciones de deterioro ambiental

- Tala clandestino de bosques, pérdida de infiltración de agua, deterioro de la calidad del aire e inundaciones.
- Contaminación del aire y agua por desechos líquidos y sólidos por pocas plantas de tratamiento eficientes.
- Presas con bajo nivel de captura y agua contaminada.
- 3 basureros al límite con problemas severos y múltiples tiraderos clandestinos de desechos sólidos: fauna nociva, vectores peligrosos, contaminación del aire y agua que daña a la salud humana y pone en riesgo pepenadores.
- Contingencia ambiental por aire contaminado
- Carencia de cultura ambiental y falta de educación ambiental en escuelas, redes y medios masivos.
- Refinerías de Tula, planta de CFE que quema combustóleo.
- Tula-Tepeji acumula 155 fuentes de contaminación.

Condiciones de igualdad de género

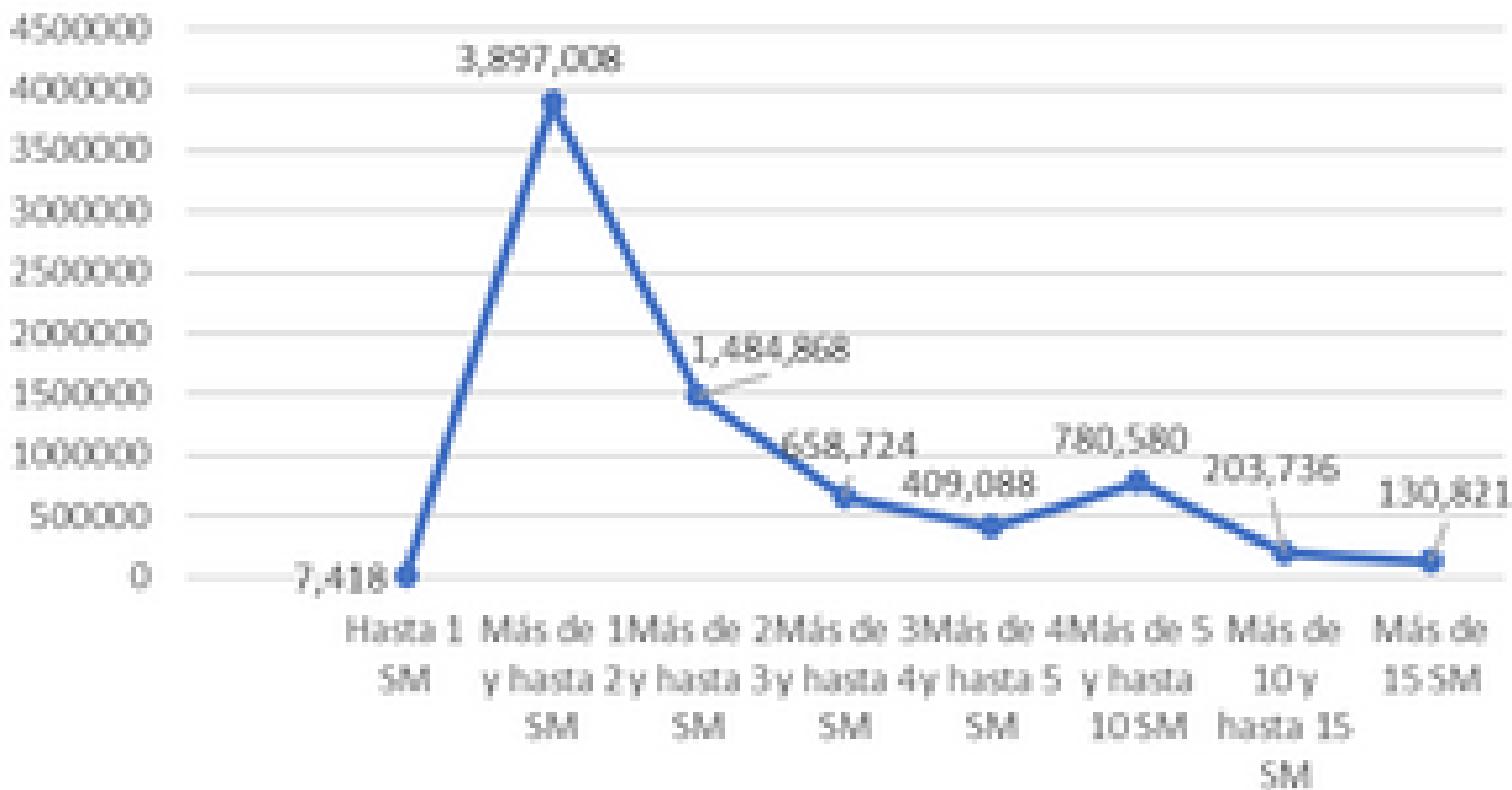


Datos sobre desigualdad en México

- Las 6 personas más ricos poseen dinero más que los 62.5 millones de pobres en México.
- Mujeres realizan **4 horas más** que hombres de trabajos no remunerados, equivalente a 1.7 billones de pesos/año
- **10.4% de mujeres trabajan sin recibir pago** vs. 5% de hombres
- **Afiliados al IMSS:** 12,160'045 varones y 7,613'687 mujeres: 61% vs 39%, o sea hay vulnerabilidad en el empleo.
- **48% son mujeres en el rango salarial más bajo**; sólo 26% de mujeres tienen más de 15 salarios mínimos.
- **51%** (3,904'426) **de menos de 2 SM** son mujeres
- **71%** (5,389'294) de mujeres laborando **perciben 1-3 SM**; 7% más que los hombres
- Sólo **29% de las mujeres rebasan 3SM** (hombres: 48%)
- Aumento del **SM beneficia a mujeres**; falta promover **escalador tabulador salarial** para reducir la brecha de género
- **COVID:** mujeres ganan en promedio **54.1 pesos menos** que los hombres en trabajo formal; **empleos más vulnerables**, 47.8% de mujeres reportó haber perdido su empleo, contra 43.2% de hombres

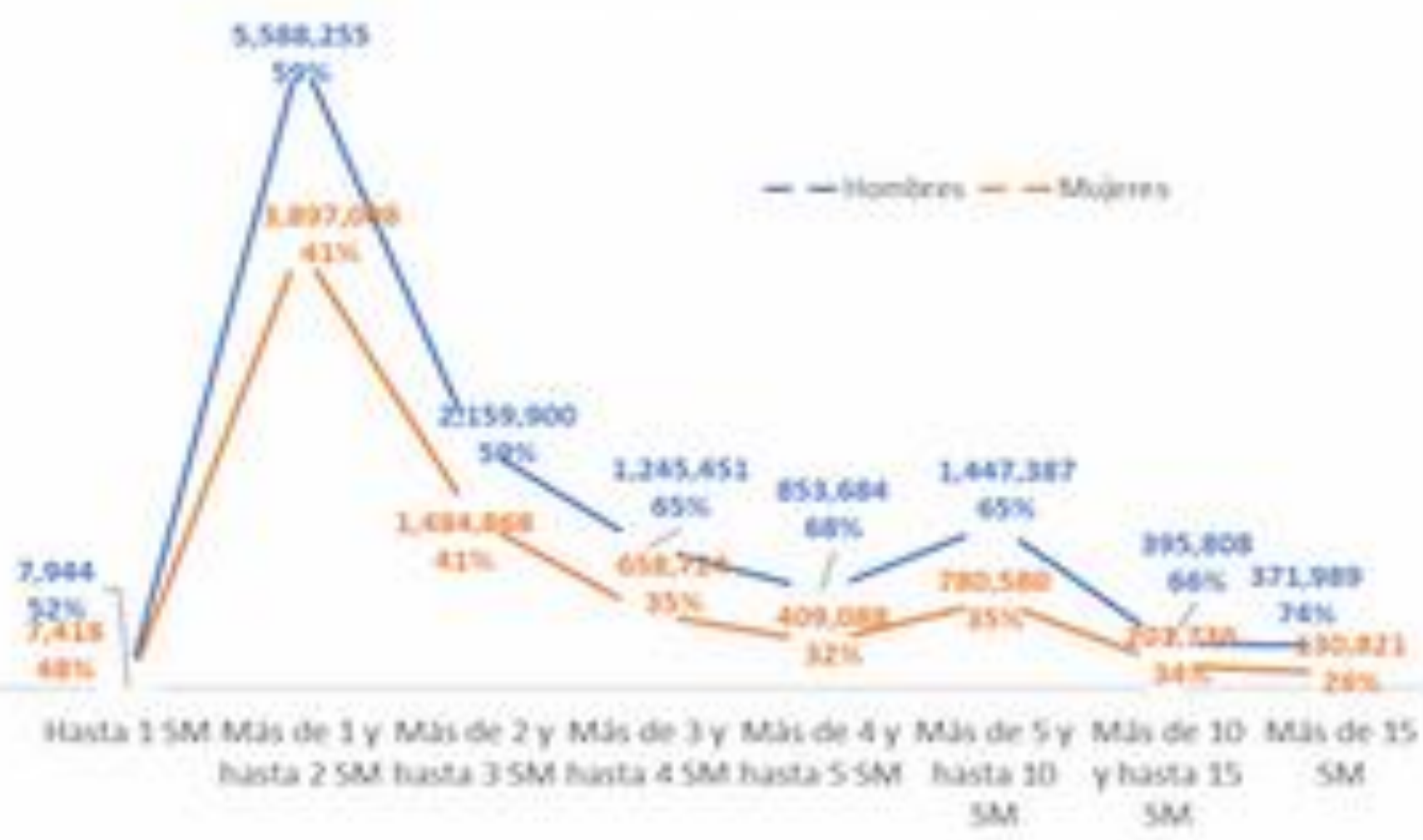
Salarios de mujeres afiliadas al IMSS

Mujeres



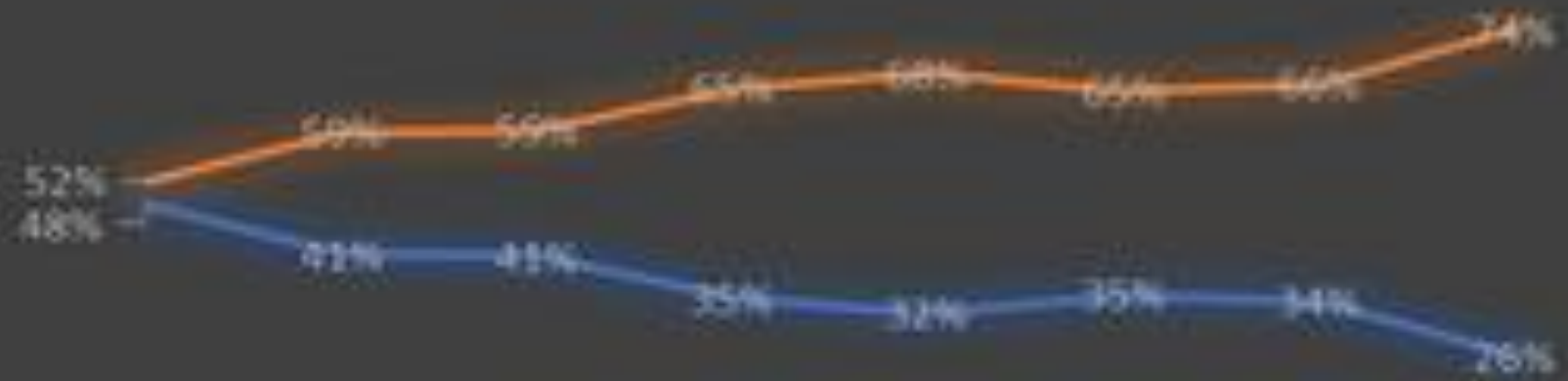
Género y rango salarial

PERSONAL POR GÉNERO Y RANGO SALARIAL



Brecha salarial de las mujeres

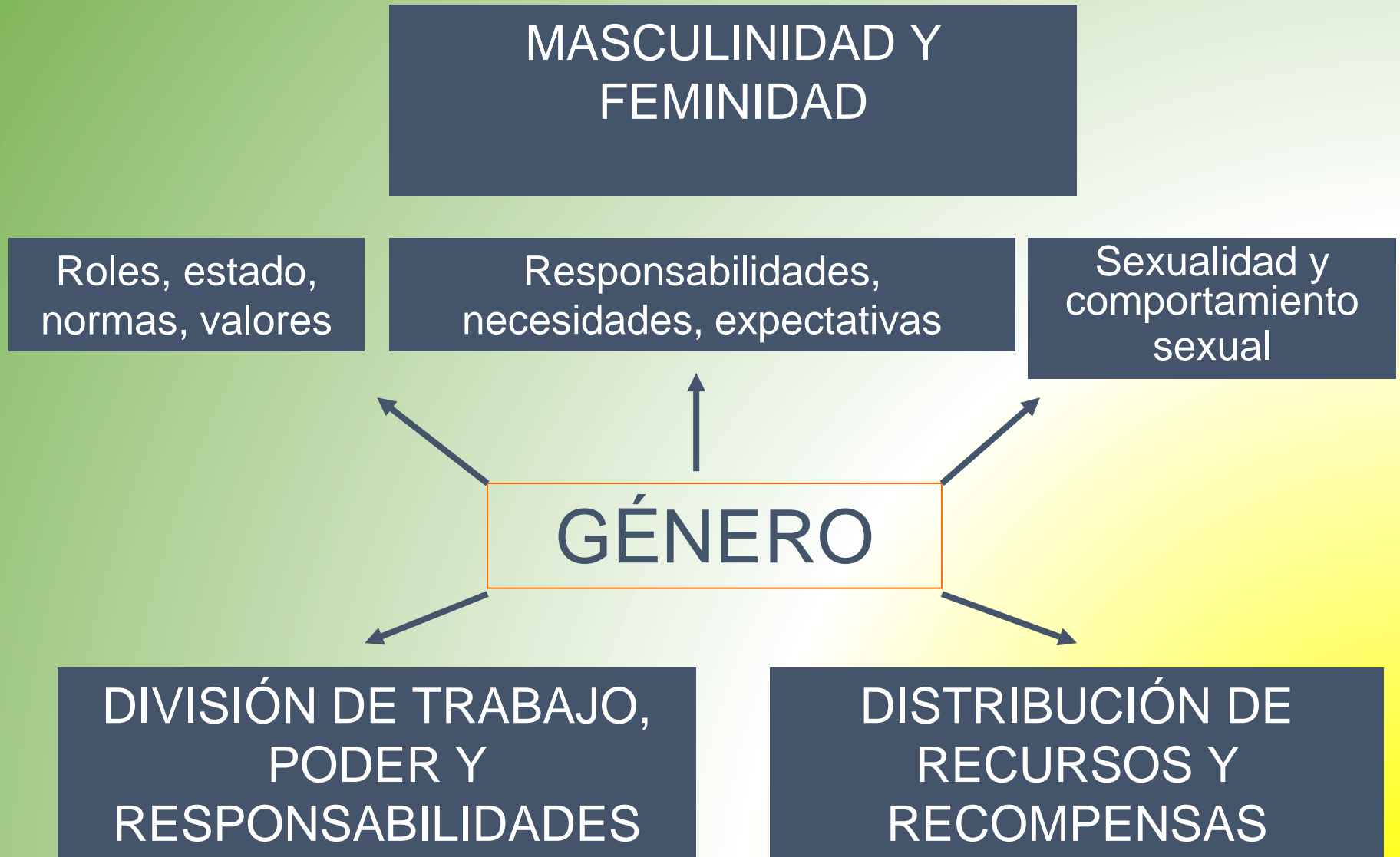
Porcentaje de mujeres y hombres por rango salarial



Hasta 1 SM Más de 1 y hasta 2 SM Más de 2 y hasta 3 SM Más de 3 y hasta 4 SM Más de 4 y hasta 5 SM Más de 5 y hasta 10 SM Más de 10 y hasta 15 SM Más de 15 SM

— Mujeres — Hombres

Género: una construcción social



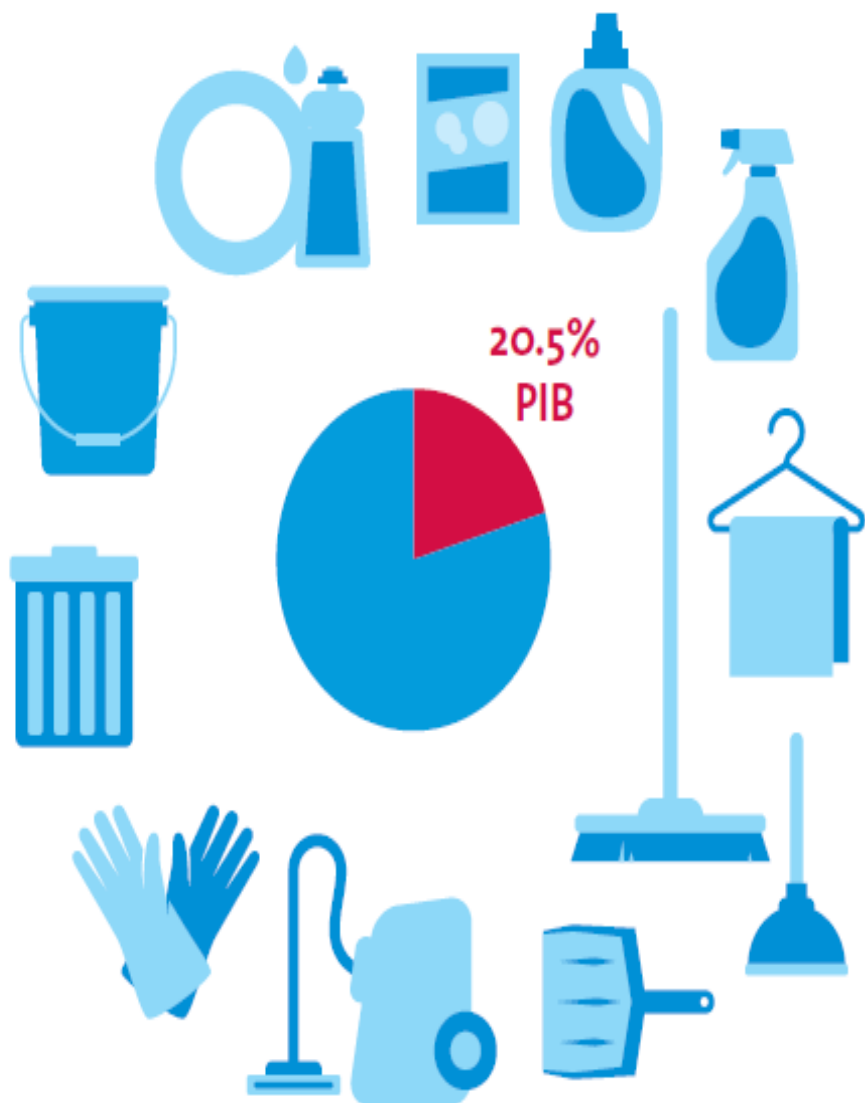
Socialización de género como obstáculo al empoderamiento: complejidad de los obstáculos sistémicos e interconectados



Labores domésticos no remunerados

- Desarrollar un **conocimiento sistémico (medición)** sobre todas las formas de trabajo y empleo sin pago.
- **Igualar responsabilidades y tareas referidas** al cuidado entre hombres y mujeres en labores domésticas para abrir oportunidades de niñas para el estudio.
- Existe arraigados **estereotipos de género** que sostienen la **distribución desigual** en las tareas domésticas y de cuidado.
- Prejuicio **que trabajo de cuidado no requiere calificación**, reproduciendo la discriminación hacia a las mujeres.
- Mujer de más de **12 años garantiza el bienestar familiar**. Sus labores domésticas equivalen a **\$42,500 pesos** al año (\$49,700 en áreas rurales; \$57,600 en mujeres casadas) frente a **13,900 pesos aportados por los hombres**. Este ingreso **no se cuantifica en el PIB** en México.

Valor del trabajo doméstico



20.5% PIB



15.5%



5%

Obstáculos a la igualdad

- **Menor tiempo** para estudios, especialización, ocio, participación social o política y cuidado personal.
- Niñas pobres tienen un **retraso de 2 años en prueba PISA**.
- 628 mil niñas **dejarán escuela por crisis económico y COVID**: 10% en básico; 8% en superior (BID 2021).
- 51% de **docentes** señalan **obstáculos**: actividades en línea y los programas de televisión y radio aburridos y 46% dijo que los contenidos de TV no fueron suficientes.
- Mujeres tienen más **dificultades** para insertarse en el **trabajo fuera del hogar**.
- Obstáculos para avanzar en **carreras educativos** y laborales por **presión familiar**.
- Participación en trabajos de **menor valoración e ingresos**.
- Mayor **trabajo informal por control sobre su tiempo**, aunque sin protección social y salarios más bajos.
- Desarrollar **sistema social** y económico **con derecho** al cuidado: mejores servicios públicos, infraestructura, guarderías, cuidado de discapacitados y de la tercera edad, etc.).
- **Becas mayores condicionadas** a la asistencia de niñas que promuevan su integración escolar y sus estudios posteriores.



Hacia un Sistema Nacional de Cuidados

Desarrollar programas y campañas orientadas a cambiar los estereotipos de género relativos al cuidado

Reconocer el trabajo doméstico y de cuidados como un bien público

Diseñar e implementar una política pública de cuidados que abarca el conjunto de acciones públicas y privadas

Invertir en más y mejores servicios públicos de cuidado de personas dependientes, escuelas de tiempo completo y cuidado infantil

Impulsar la ratificación y cumplimiento del Convenio 189 sobre trabajo doméstico de la OIT y el 156 de Responsabilidades Familiares

Incluir la dimensión del tiempo y cuidado para la definición de indicadores y objetivos de desarrollo

Producir estadísticas que midan el aporte económico de las mujeres

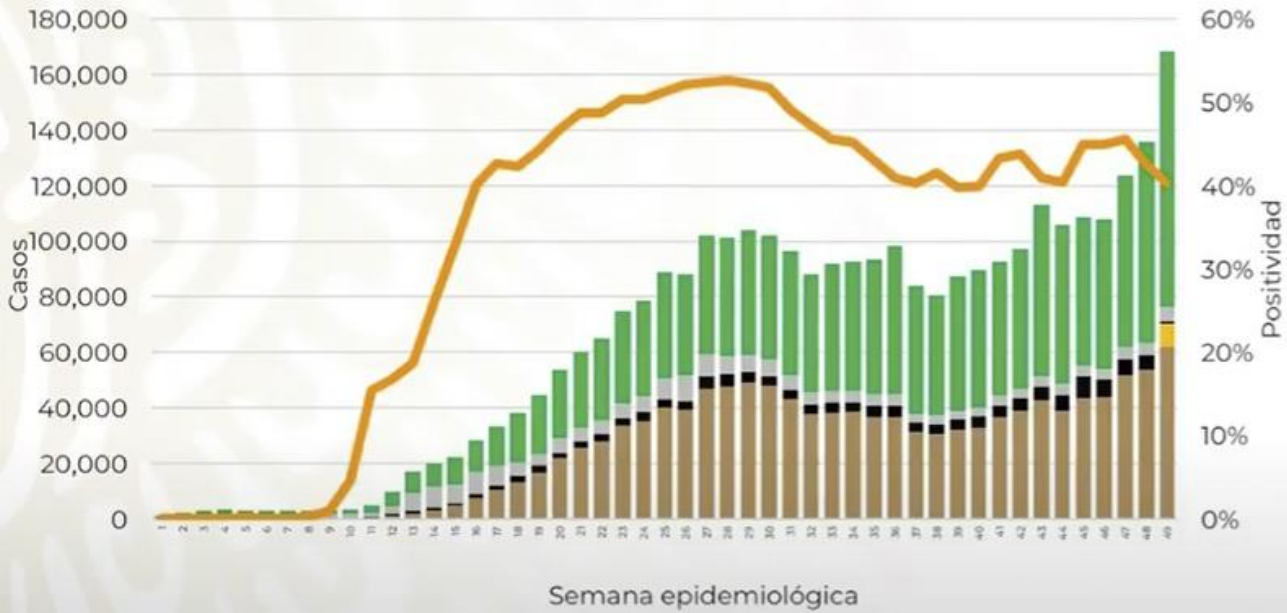
La pandemia agravó todos los problemas anteriores



Destruyente pandemia

COVID-19 México: casos positivos, sospechosos y negativos

Escenario nacional



Fase 3
18 diciembre, 2020

3,333,868 Personas notificadas

40% Positividad SE 49

Positividad

1,627,840 Negativos	214,424 Sosp. sin muestra	57,019 Sosp. con posibilidad de resultado
1,301,546 Confirmados	133,019 Sosp. sin posibilidad de resultado	117,249 Defunciones confirmadas



COVID y cambio climático

- La amenaza de **una muerte súbita** por el COVID-19 sacudió a nuestra vida cotidiana, nuestro consumismo y nos hizo conscientes de la destrucción ambiental.
- Las raíces profundas del **COVID** y la **destrucción ambiental** se basan en la **explotación de la tierra**, de la **gente** y de la apropiación desigual de las ganancias.
- Sólo un **cambio en la visión patriarcal** de la violencia y teóricamente de los conceptos **seguridad y paz militar dominantes** hacia un paradigma de **seguridad humano, de género y ambiental: una Gran: HUGE seguridad**, ofrece alternativas.
- La **gestión caótica global del Convid-19** nos puede ayudar a prevenir las amenazas todavía **más severas** del cambio climático.
- COVID y cambio climático amenazan la **supervivencia de la humanidad**
- Se propone un **cambio civilizatorio de descarbonización y desmaterialización** de nuestras vidas, que incluye la responsabilidad ética con los **más vulnerables**, las niñas, las mujeres, la **madre Tierra** y nosotros/as mismo/as.



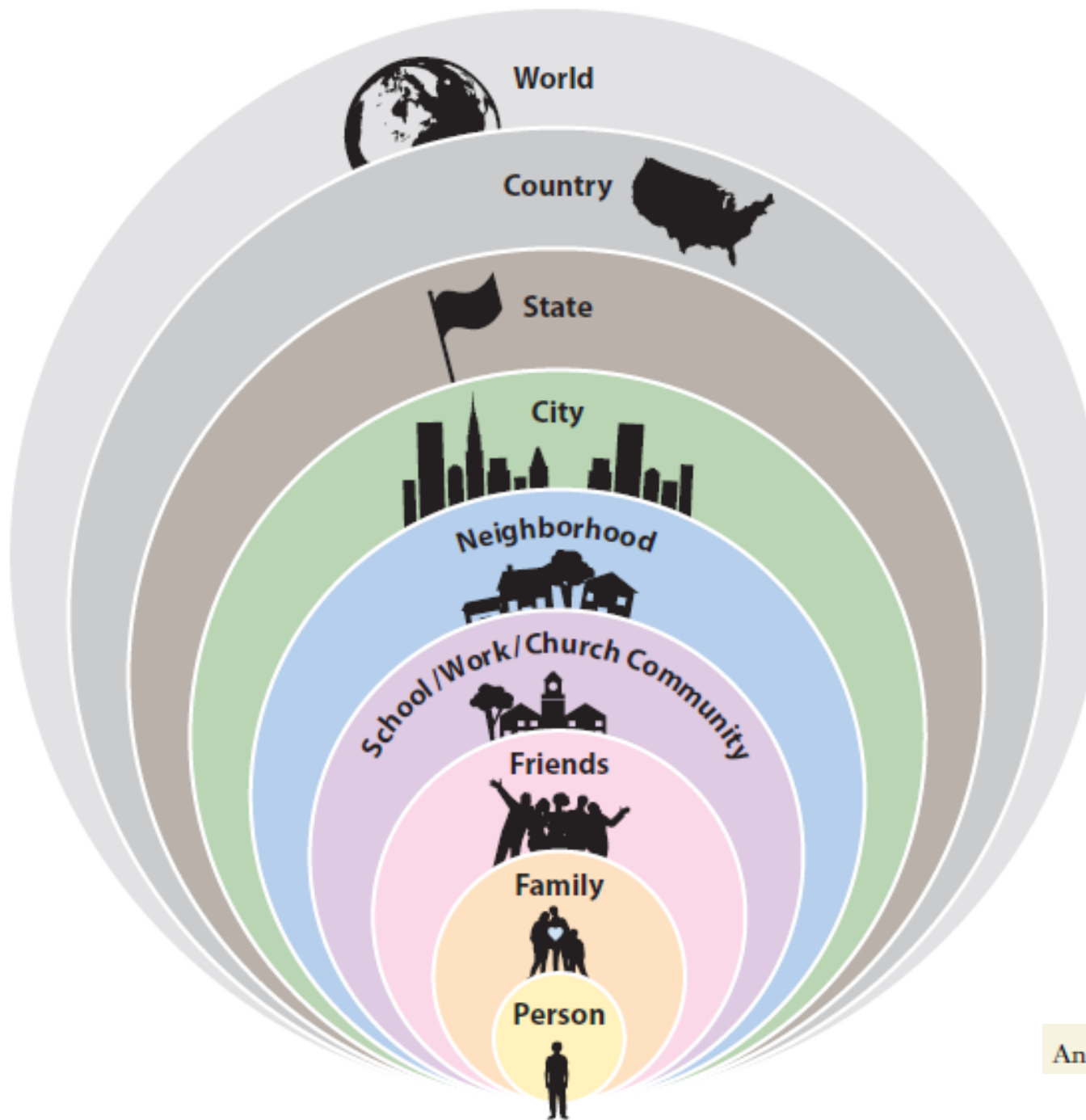
Alternativas de empoderamiento y la sustentabilidad

- Capacitar a maestro/as en **pedagogía de sustentabilidad** con perspectiva de género
- Aprendizaje en **grupos mixtos empodera a niñas y sensibiliza a niños**
- Promover maestras, directoras **femeninas en escuelas** y como **regidoras encargadas** de aspectos sociales y ambientales
- **Escuelas amigables y sustentables con niñas y jóvenes** que incluyen espacios adicionales culturales, artesanales y deportivos con el cuidado ambiental
- **Leyes contra violencia de género y destrucción ambiental y persecución** de infractores.
- Promoción de jóvenes mujeres en **estudios de ingeniería, matemáticas, ciencias exactas y socio-ambientales**
- Apoyo a **iniciativas locales** de un ambiente sano, derechos humanos e igualdad garantizan mayor bienestar a jóvenes.



¿Cómo superar la desigualdad y violencia

- Abordar/erradicar desde la escuela la **violencia de género**
- **Castigar severamente** violencia entre **docentes**
- Educación para **negociación pacífica de conflictos**
- Reforzar a **participantes más vulnerables** para **empoderarlos** dentro del grupo
- **Controlar liderazgos autoritarios** y violentos patriarcales
- Promover **igualdad en tareas**, premios y estímulos
- **Superar desigualdades internas** en escuelas, universidad
- Involucrar a **padres/madres en actividades** de igualdad de género
- Discutir prácticas **participativas** en **círculos escolares y familiares: educación positiva**



Círculos de seguridad socialmente construidas

(George M. Salvich, 2020: 285,

Apoyos desde los hogares y las escuelas

- **Difusión de los derechos ambientales y de las niñas y niños en la escuela, el gobierno y los hogares**
- **Capacitación y alfabetización en el hogar (abuelas, madres)**
- **Superar estereotipos étnicos, de raza, de clase social y discriminación de género, religiosos y sexuales y LGBTTTIQ**
- **Consolidar redes de activistas en derechos ambientales y de mujeres**
- **Reducir espacios de riesgos para niñas y jóvenes (autocuidado), iluminación, vigilancia, cámaras, etc.**
- **Reducir violencia de género en comunidad, escuela y hogar**
- **Promover negociaciones de conflictos ambientales mediante la aplicación estricta de las leyes**
- **Capacitar hombres y mujeres en cuidado ambiental e igualdad de género: el patriarcado con su violencia ha destruido al ambiente y sometido a las mujeres y niñas.**

Una transición con sustentabilidad e igualdad de género



EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

UN ORDEN ALTERNATIVO

LA AUTOECOORGANIZACIÓN

LA ORGANIZACIÓN
COMPUTACIONAL

ORDEN

DESORDEN

AUTOORGANI
ZACIÓN

CREATIVIDAD

EXPLIC
ACIÓN
TRANSD
ISCIPLIN
AR

Estructuras complejas y niveles

- Procedimientos metodológicos obligan a comprender los **mecanismos dentro de una estructura compleja** y a buscar la evolución de las propiedades dominantes del objeto o de los eventos como dinámica intrínseca.
- En un **segundo nivel**, están las relaciones **entre procesos**, que fueron el resultado de la **transformación en las actividades intrasistema**.
- Finalmente, hay relaciones trans, que expresaron los **vínculos entre las transformaciones y fueron capaces de construir y reconstruir subsistemas y, en caso de un caos mayor, estructuras completas**.
- El análisis de estas estructuras trans permitió un enfoque **transdisciplinario profundo**, debido a que la interrelación en estos tres niveles se estructuró sistémicamente para permitir **un proceso integrado de estructuras complejas dinámicas y de ajuste permanente** con flujos en los tres niveles (Piaget/García 1982).
- Edgar Morin (2020) insiste como lección del COVID-19 que “la primera terrible revelación de esta crisis sin precedente es que todas las cosas que parecían separadas están **interrelacionadas**”, o sea requieren de cambios sistémicos complejos.

Nexos entre sistemas complejas con gobernanza participativa y perspectiva de género



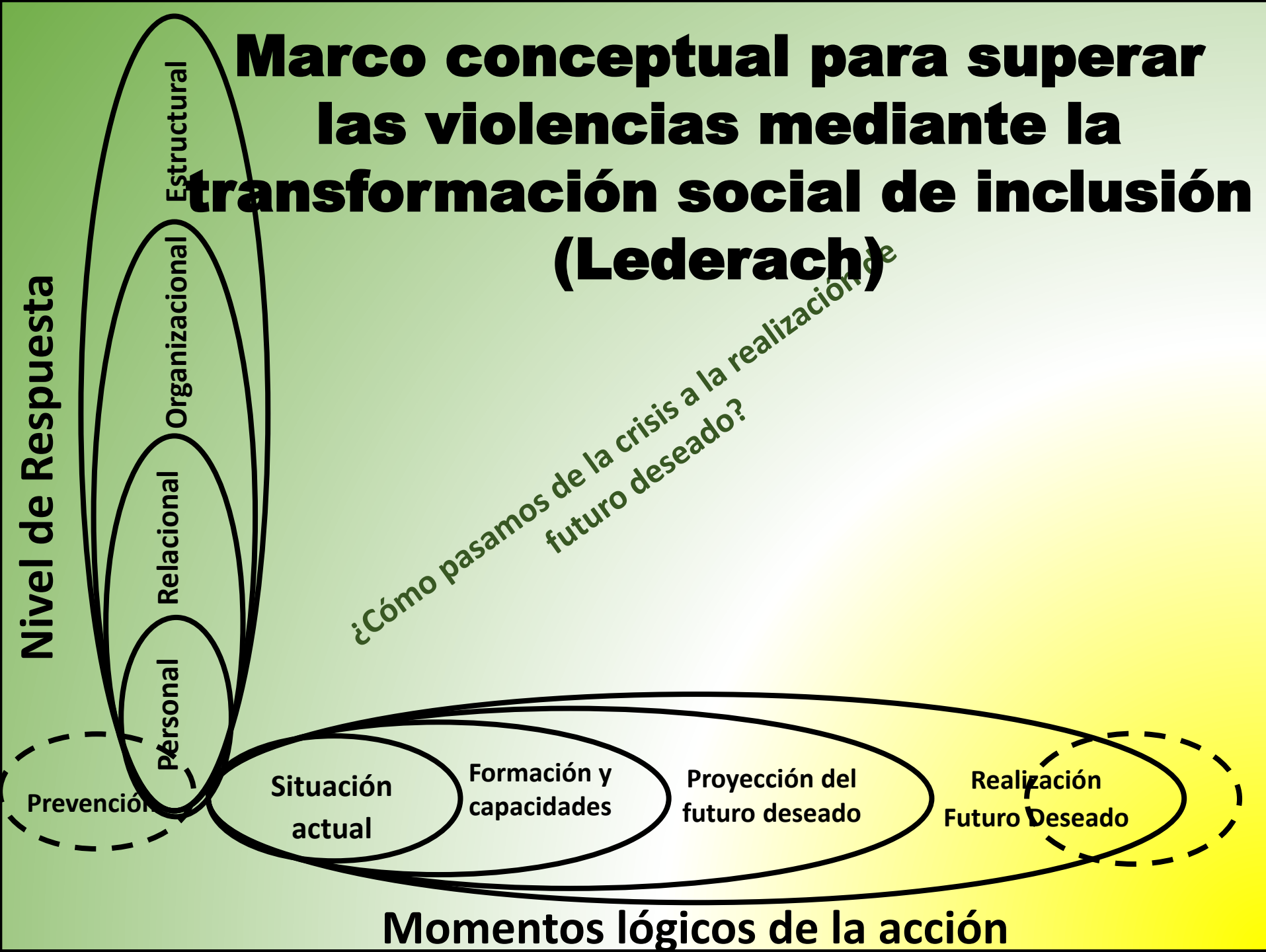


**Conclusión:
una transición
incluyente con
perspectiva de
género y
cuidado
ambiental que
supere la
violencia
patriarcal**

Nuevas identidades

- Las mujeres cambiaron **más rápidamente**, sobre todo las jóvenes, ya que son más libres, autónomas y tienen virtudes que en los años 60 no tuvimos, pero los **hombres van más lentos**.
- Montesinos: las mujeres se emparejaron a nivel público y privado con los hombres, una acción que hizo **cambiar las ideologías para ambos géneros**.
- Las dos guerras mundiales hicieron **los hombres menos violentos**, pero fueron las mujeres que se **levantaron y lucharon por sus derechos**: por una vida de **igualdad socioeconómica y política**.
- Las mujeres, en especial las **feministas**, se **volvieron políticas** muy brillantes, fue el **único movimiento utópico del siglo XX** que cambió la historia. Se modificaron las leyes sobre aborto, matrimonio, divorcio. **La humanidad cambió**, lo que comunistas y anarquistas no lograron. Ese es el gran **triunfo del feminismo** y en la mayoría de los países del mundo hay hoy **mayor igualdad de género**, aunque falta la **igualdad económica y sobre todo la igualdad política en puestos políticos y toma de decisiones**.

Marco conceptual para superar las violencias mediante la transformación social de inclusión (Lederach)



Gracias por su atención

http://www.afes-press.de/html/download_oswald.html

