



## XII Congreso Latinoamericano de Investigación para la Paz

*"Una nueva normalidad es posible y necesaria"*

# Seguridad y paz humana, de género y ambiental (HUGE) con nexos en seguridad alimentaria, hídrica, energética, de salud y de biodiversidad



ES POSIBLE Y NECESARIA

100% DIGITAL Y GRATUITO

Úrsula Oswald Spring  
CRIM-UNAM-CLAIP

Universidad Nacional Autónoma de Honduras  
6 de agosto, 2021

# Seguridad Humana

Una apuesta imprescindible



# Seguridad y paz profundizada: seguridad humana y seguridad de género y ampliada: seguridad ambiental

Determinación Cuál seguridad?	Objeto de referencia ¿Seguridad para quién?	Valores en riesgos ¿Seguridad para qué?	Fuentes de amenazas ¿Seguridad ante quién o ante qué?
Seguridad Humana	Individuos, seres humanos (humanidad)	Supervivencia, calidad de vida, integridad cultural	El Estado, la globalización, la naturaleza con eventos extremos, pobreza, fundamentalismo
Seguridad de Género	Mujeres, niño/as, indígenas, anciano/as, minorías, vulnerables, minusválidos, desempleado/as	Relaciones de género, igualdad, identidad, relaciones sociales, empoderamiento	Patriarcado: instituciones totalitarias, élites, gobiernos, iglesias, intolerancia
Seguridad ambiental	Ecosistemas naturales, urbanos y agrícolas	Sustentabilidad, servicios ecosistémicos, supervivencia	Naturaleza, disponibilidad de recursos naturales, humanidad que provocó el cambio climático y ambiental global

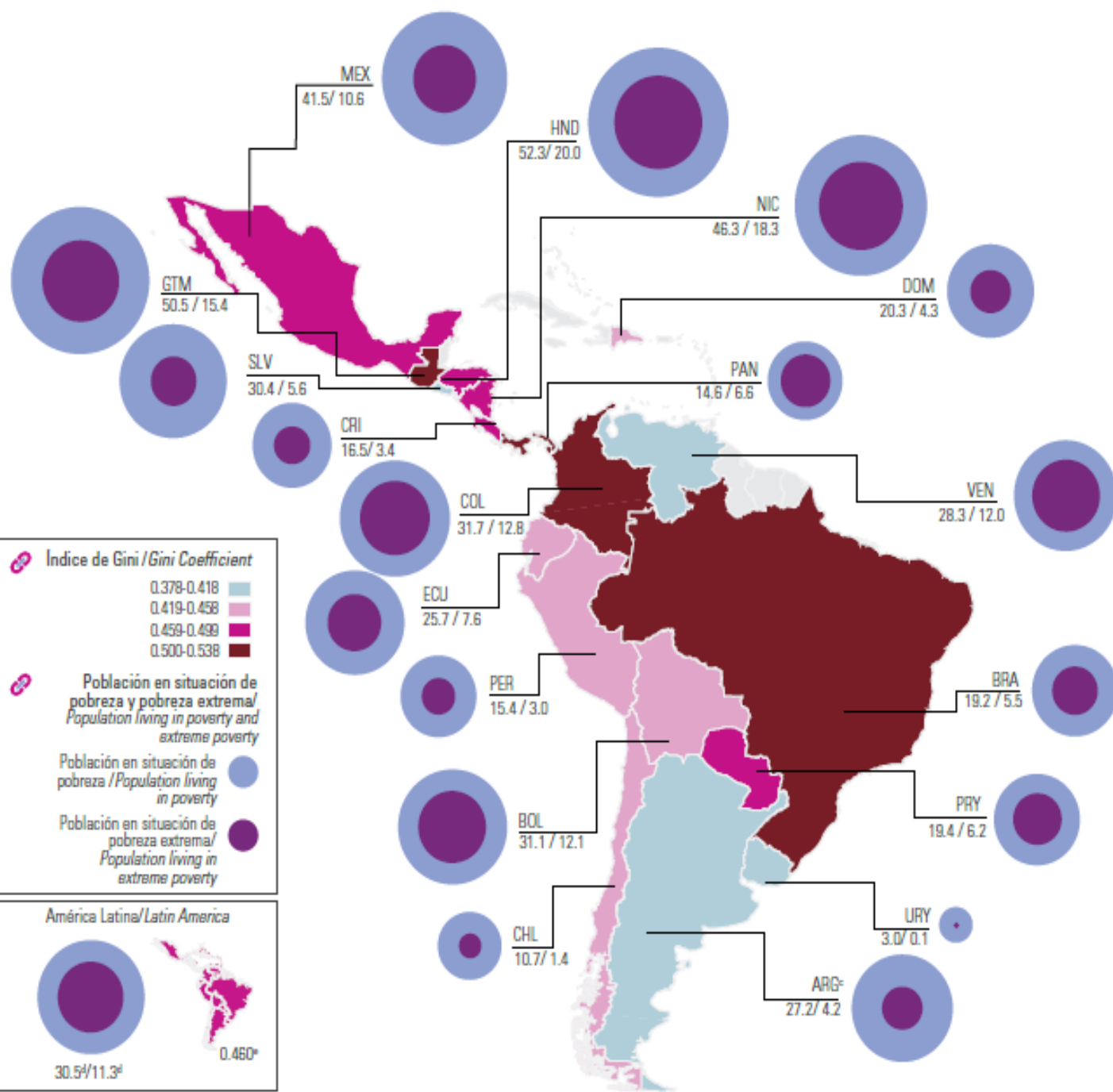
# Cinco Pilares de paz y seguridad humana

(Brauch 2005; Oswald 2008, 2013)

- **“Ausencia de amenazas”** donde se reducen los peligros de perder la vida por minas personales, armas pequeñas y condiciones naturales que obligan a la población a emigrar (UNESCO, HSN); **Acercamiento canadiense: *Human Security Report* (1994)**
- **“Ausencia de necesidades”** donde se limita la vulnerabilidad social mediante el combate a la pobreza, el respeto a derechos humanos con políticas de igualdad y equidad (PNUD 1994; CHS 2003: Ogata/Sen: *Human Security Now*); **Acercamiento japonés;**
- **“Ausencia ante riesgos y desastres naturales”**, donde se reduce la vulnerabilidad social y ambiental, así como la posibilidad de que eventos naturales extremos se conviertan en desastres sociales (Bogardi/Brauch 2005; Brauch 2005a, 2005b); **Acercamiento de la UNU (EHS)**
- **“Vivir con dignidad en un Estado de derecho”**, Kofi Annan (2005): *In Larger Freedom* **Acercamiento de la ONU**
- **Vivir en un país con diversidad cultural (UNESCO 2000-2010)**, donde se respetan las cosmovisiones indígenas y raciales.

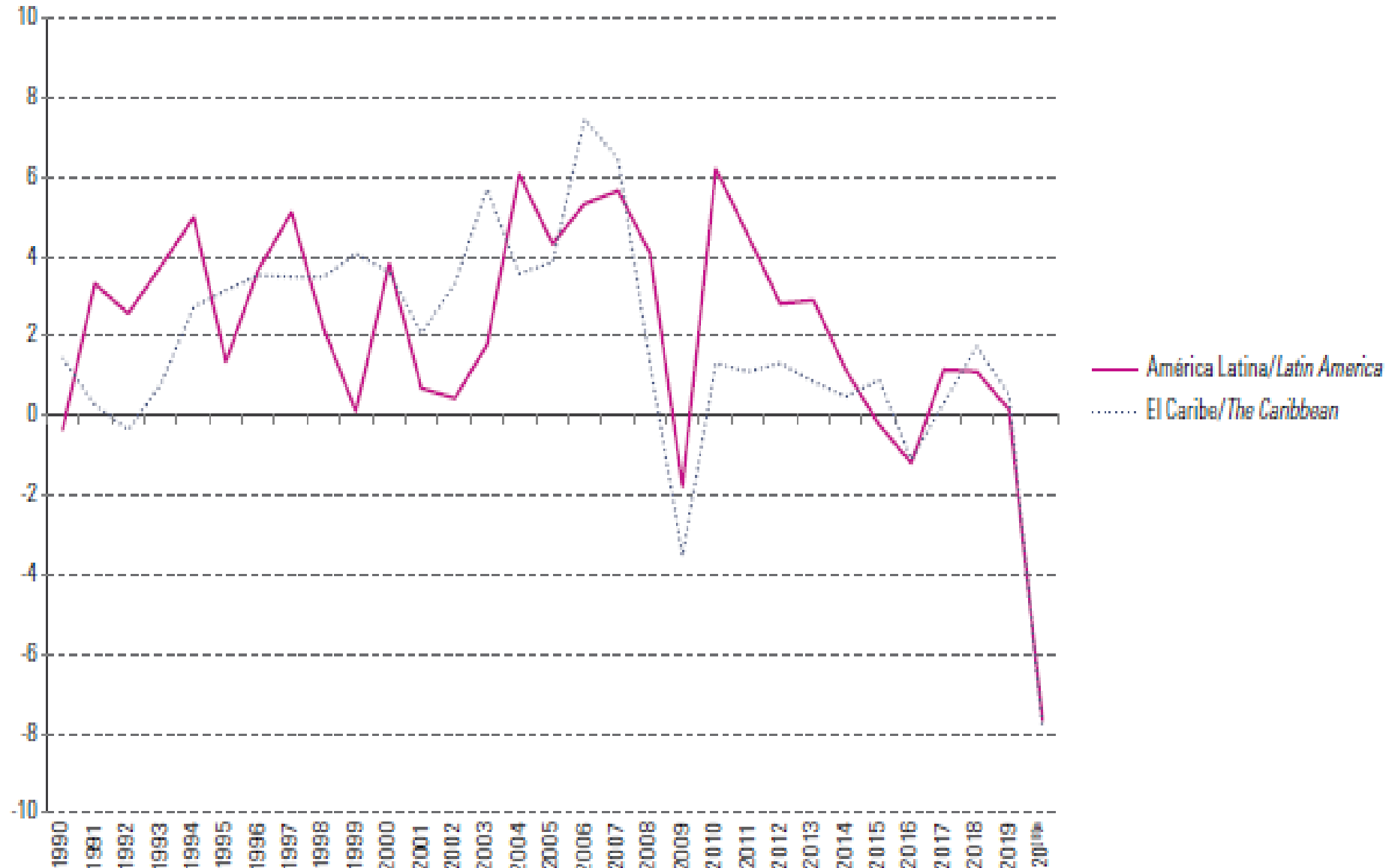


# Pobreza en ALC (CEPAL 2021)



# Tasa de crecimiento del PIB anual

(en porcentajes) (percentages)



A photograph of a classroom filled with students in dark blue school uniforms. In the foreground, a young woman with long dark hair, wearing a dark blue hijab and a matching school uniform, is seated at a desk. She is looking towards the camera with a slight smile. She has a blue pen in her right hand and is holding an open notebook with a diagram on the page. Other students are visible in the background, some looking at their books and others looking towards the camera. The text "Paz y seguridad de género" is overlaid in yellow on the image.

**Paz y seguridad de género**

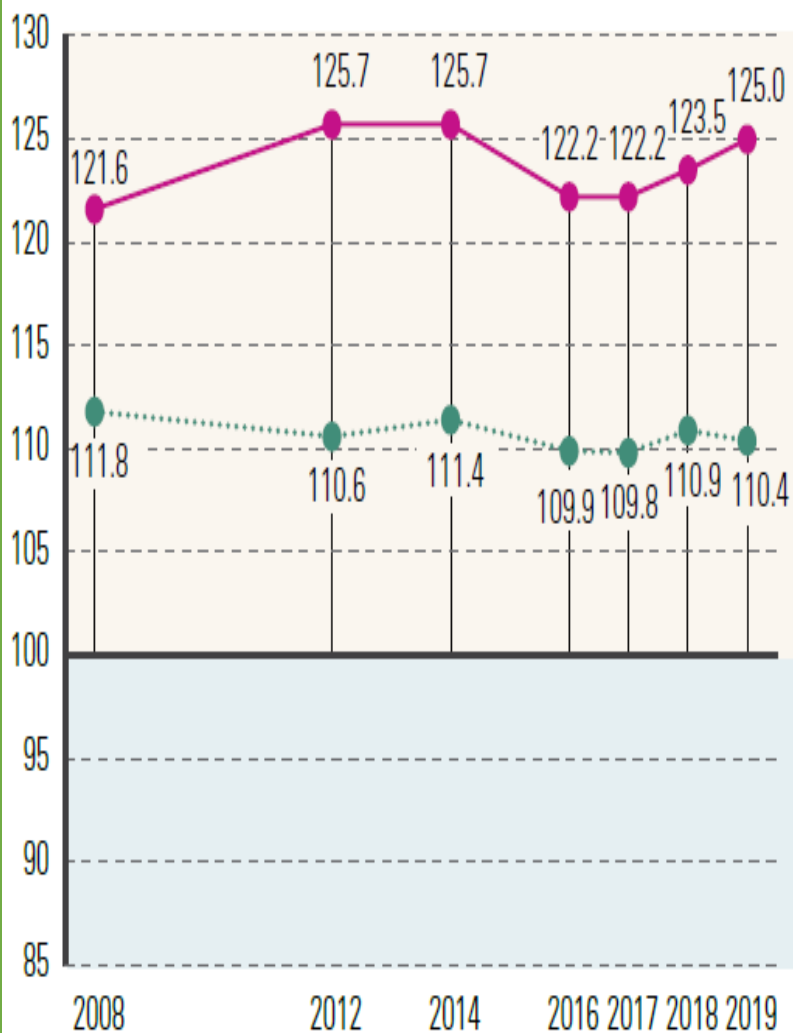
# Paz y seguridad de género

- Parte de una **concepción amplia de género** que se refiere a relaciones y el estatus social otorgados a mujeres, indígenas y minoría, vulnerables y hombres en **franca desventaja con el modelo de referencia**.
- Esta **desigualdad y diferencia se toma como normal** o dada, gracias a la violencia y los mecanismos de **discriminación, sumisión y exclusión** del patriarcado y capitalismo.
- Los valores en riesgo son **equidad e identidad**. Las fuentes de amenaza provienen del **orden patriarcal**: instituciones totalitarias, autoritarios y violentos, iglesias y élites y corporaciones transnacionales aprovechado el **sistema neoliberal** dominante **discrimina al interior** de la sociedad y familia.
- Seguridad de género implica **bienestar**, salud, alimentación y seguridad pública, educación de calidad y diversidad cultural en un **entorno biodiverso y sano**.



# Índice de desigualdad (Cepal 2021: 29)

## Pobreza extrema/Extreme Poverty

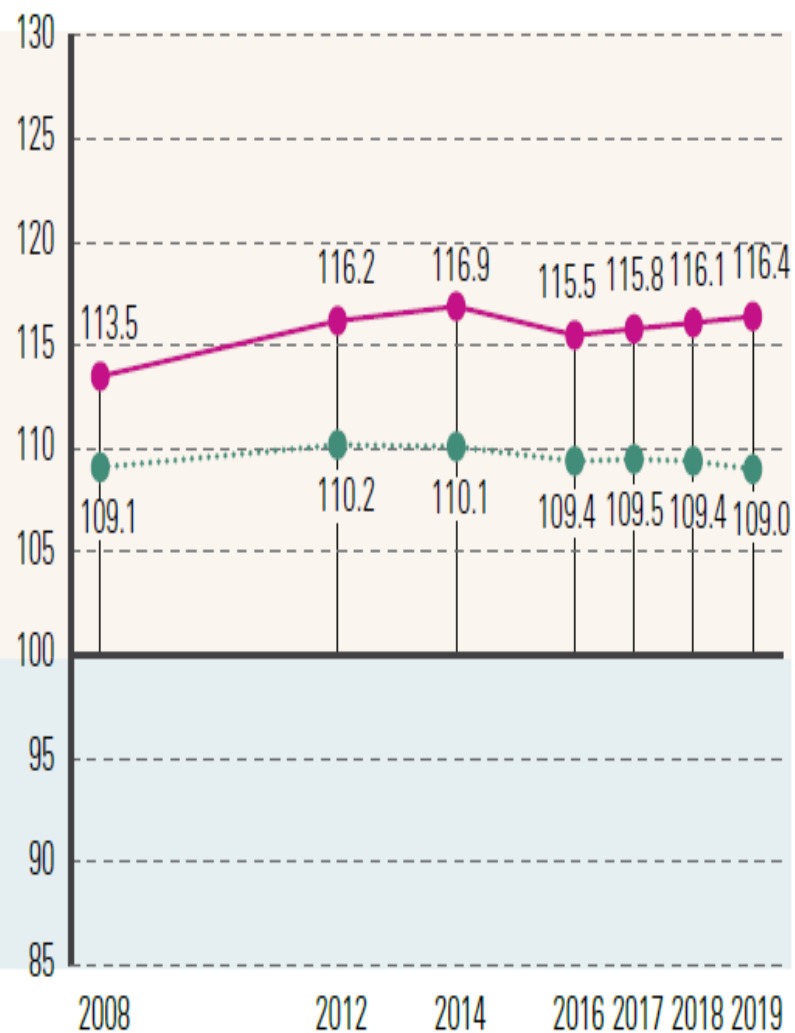


La pobreza afecta en mayor grado a las mujeres/*Poverty is higher among women*

La pobreza afecta en mayor grado a los hombres/*Poverty is higher among men*

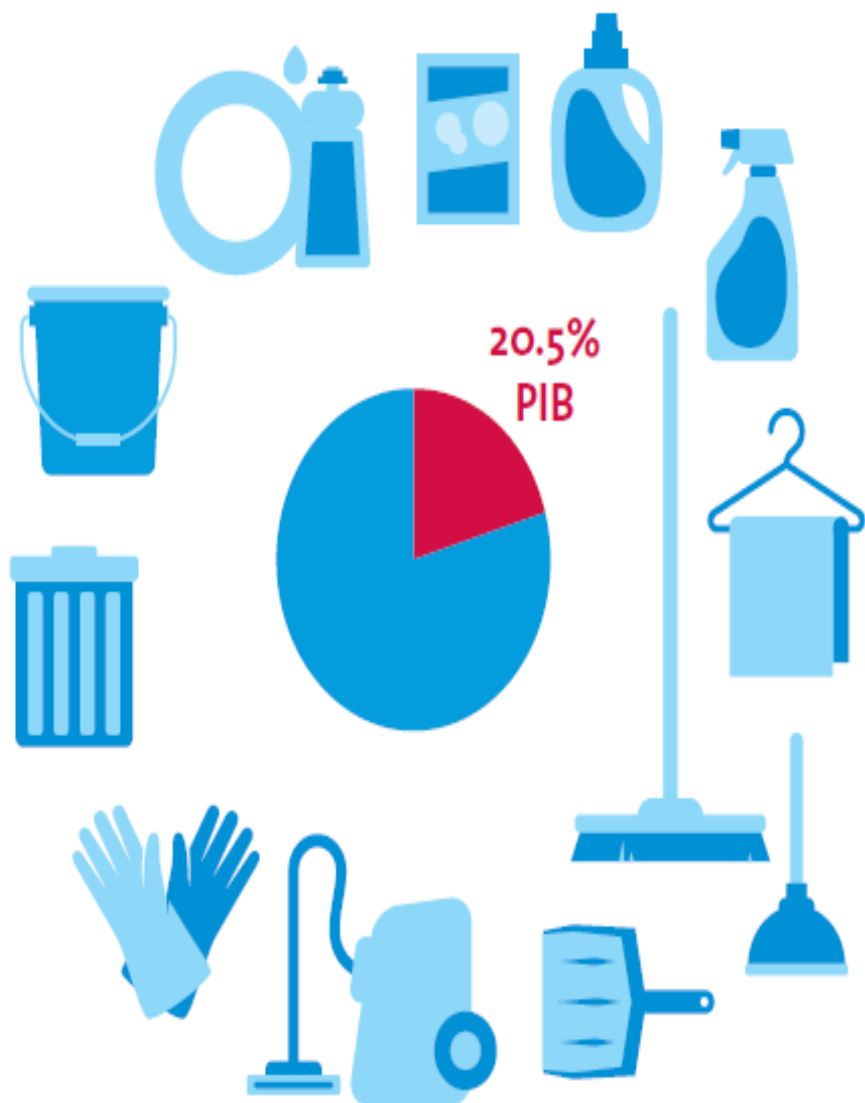
● Urbana/Urban    ●● Rural/Rural

## Pobreza/Poverty



● Urbana/Urban    ●● Rural/Rural

# Valor del trabajo doméstico



20.5% PIB



15.5%



5%

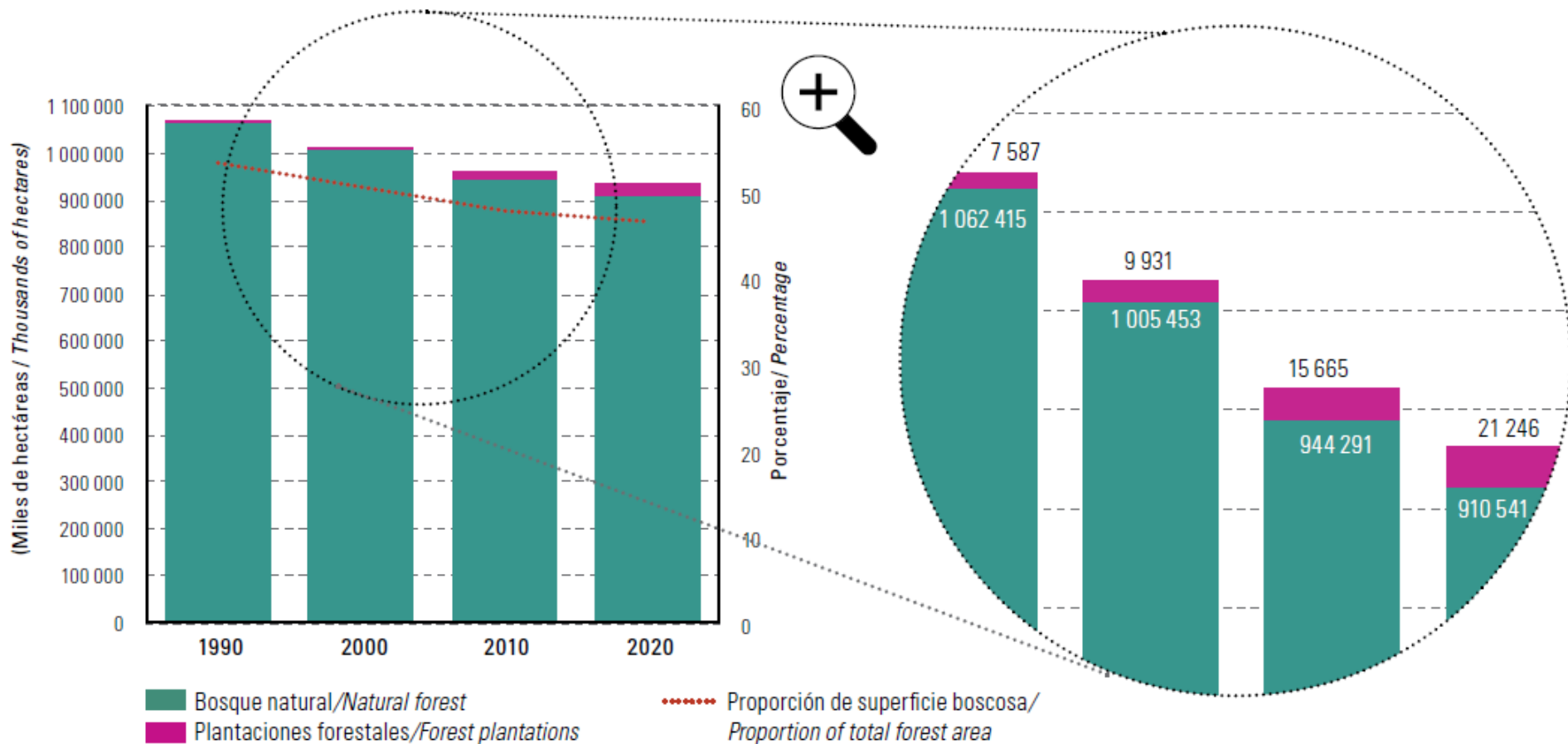
# Paz y seguridad ambiental



# Paz y seguridad ambiental

- La amenaza a la paz y seguridad ambiental está relacionada con nosotros mismos y nuestra manera de producir y consumir: nosotros somos nuestros **propios destructores** y a la vez, nuestras **víctimas**. No hay armas, ni ejército contra nuestro modo de **consumir**, el aumento de los gases de efecto invernadero, la deforestación, la contaminación del agua y del aire, la pérdida de la biodiversidad y de los servicios ambientales. Estamos en la 6ª fase de extinción del planeta.

# Bosques y plantaciones (CEPAL 2021)





# Seguridad Humana, de Género y Ambiental



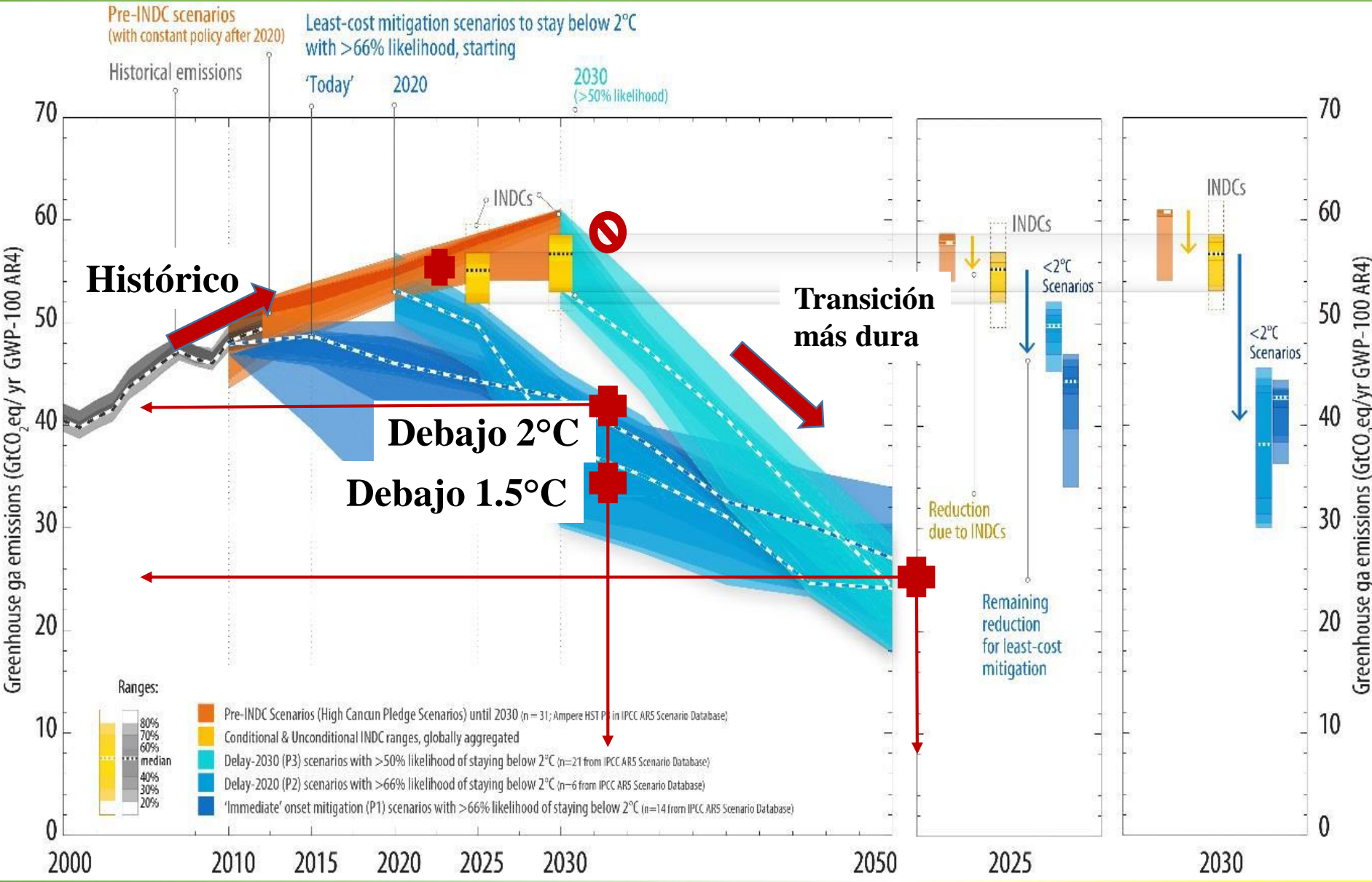
# Una Gran-HUGE Paz y Seguridad

- HUGE orienta la seguridad ambiental hacia los **seres humanos**, la **recuperación ambiental** y los retos de **paz**, donde se analizan las estructuras subyacentes de la violencia (patriarcado, caracterizado por violencia, autoritarismo, dominación y exclusión dentro de las familias y la sociedad), la **apropiación desigual de recursos** y las **estructuras de poder vertical**.
- HUGE examina la **democracia participativa** y la gobernanza con la prevención de conflictos y su resolución pacífica, que se conjuga con la solidaridad para los vulnerables, con el fin de alcanzar un **desarrollo sustentable, diverso, justo y equitativo**.
- Cuestiona las **representaciones y acciones sociales discriminatorias** y la asignación de roles tradicionales de discriminación y sumisión.
- Como seguridad humana se centra el estudio en el **desarrollo justo y sustentable** con organización social, políticas gubernamentales participativas, inversiones privadas éticas y un estado de derecho que estimule la participación femenina, de jóvenes y proteja a los ancianos y los minusválidos.

# Retos del Futuro: una gran o **HUGE** paz y seguridad

1. **descentralización** eficiente y la capacitación de autoridades locales
2. **democratización** participativa y sustentabilidad
3. **transparencia** y **control ciudadana** sobre cuerpos de seguridad
4. mejoramiento del sistema de impartición de justicia **imparcial**
5. **transformación** del combate a la pobreza para promover justicia
6. **capacitación de mujeres y jóvenes** para empoderarlo/as, así como prevenir y mitigar los conflictos socio-ambientales
7. cursos para **negociar y conciliar conflictos** socio-ambientales desde la infancia y consolidar **tejido social** local y regional
8. **resiliencia** en comunidades, barrios y lugares de alto riesgos, cultura de resiliencia, prevención y adaptación
9. manejo **integral y preventiva** para evitar que eventos extremos que se conviertan en **desastres**
10. capacitación, control y cooperación con **medios** (masivos) de comunicación, escuelas, universidades para una **HUGE** paz y seguridad

# La crisis climática: bajar los GEI



Fuente: FCCC/CP/2015/7 AR5 scenario database, IPCC historical emission database and INDC quantification.

# Agenda de Desarrollo Humano con igualdad, sustentabilidad y justicia

1. Promoción del **capital humano, ambiental, social, cultural y político**
2. Promoción simultánea de **democracia, economía y sociedad** (buen vivir de todos)
3. Perfeccionamiento gradual de los **derechos humanos**
4. **Estado rector** en un proyecto conciliado de país
5. Creación de **instituciones capaces** de fomentar capacidades productivas y ganar competitividad
6. **Integración de políticas** económicas, sociales, de equidad y ambientales
7. **Racionalización del gasto público** y reducción del gasto corriente
8. Inversión en **ciencia y tecnología** y educación básica
9. Apoyo a los **más vulnerables** para fomentar la justicia



